

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы «АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		62/16 () 44 беттің 1 беті

Силлабус

«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы Білім беру бағдарламасы: «Жалпы медицина» 6В10112

1.	Пән туралы жалпы мәліметтер		
1.1	Пәннің коды: AMSKDBA 6302	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің аты: «АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»	1.7	Курс: 6
1.3	Пререквизиттер: Жалпы дәрігерлік практика негіздері	1.8	Семестрі: 12
1.4	Постреквизиттер: Резидентура және докторантура деңгейінің пәндері	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 14
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің сипаттамасы (максимум 150 сөз)		
Амбулаториялық педиатриялық көмекті ұйымдастыру бойынша білім мен дағдыларды қалыптастырады. Дифференциалды диагностика, жүргізу тактикасы, амбулаториялық жағдайда балаларды динамикалық бақылау алгоритмі. Шұғыл көмек. Диспансерлеу. Алғашқы медициналық-санитарлық көмектегі ақпараттық технологиялар. БЖАЫҚ бағдарламасы. Антенатальды профилактика. Пренатальды патронаж. Пренатальды диагностика. МСАК-тағы жаңа туған нәрестелер мен шала туылған балаларға профилактикалық және емдік көмек. Неонатальды скринингтер. Аудиологиялық скринингтер. Жаңа туған нәрестелердің шекаралық жағдайы. Балалардың медициналық-әлеуметтік сараптамасы. Мектеп медицинасы. Пациенттің мәселелерін шешуде топтық жұмыста тиімді қарым-қатынас, өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бақылау.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша+	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
Алдын алу медициналық шараларын іске асыра алатын және жынысына, сонымен қатар ауруының сипатына қарамастан оның жанұялық, өмір сүріп жатқан қоғамдағы ерекшеліктерін, мәдениетін ескере отырып, үздіксіз медициналық көмекпен қамтамасыз ету жауапкершілігіне қабілетті, МСАК жүйесінде жұмыс атқара алатын жалпы тәжірибелік дәрігерді (жанұялық дәрігерді) дайындау.			
5.	Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Медициналық-әлеуметтік көмекті ұйымдастырады және көрсетеді, бекітілген халық арасында профилактикалық, санитарлық-ағарту және сауықтыру іс-шараларын жүзеге асырады.		
ОН 2	Балалар мен жасөспірімдерді амбулаториялық қабылдауды, диагностикалауды, емдеуді, бақылауды және оңалтуды жүргізеді; Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, ересектер мен балалардың жиі кездесетін ауруларының профилактикалық әсерінің тиімділігін бағалайды		
ОН 3	Биоэтикалық нормаларды сақтай отырып және пациенттің құқықтарын құрметтей отырып, пациенттермен, олардың қоршаған ортасымен және медициналық персоналмен өзара байланыста тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды көрсете отырып, пациентке		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		62/16 ()
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		44 беттің 2 беті

	бағдарланған күтімді жүзеге асырады.					
ОН 4	Науқастың клиникалық жағдайын бағалайды, шұғыл медициналық көмекті қажет ететін аурудың асқынуын анықтайды және ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін белгілейді.					
ОН 5	Жиі кездесетін аурулар кезінде балалар мен жасөспірім пациенттерге зертханалық-аспаптық тексеру жоспарын жасайды, алынған нәтижелерді қолданыстағы клиникалық ұсынымдарға сәйкес түсіндіреді және АХЖ-10 классификациясын қолдана отырып клиникалық диагнозды қалыптастырады.					
ОН 6	Қолданыстағы нормативтік актілерге сәйкес медициналық құжаттаманы жүргізу, өтініштерді тіркеу және алғашқы медициналық-санитарлық көмек көрсетуді бақылау үшін Қазақстан Республикасының электрондық денсаулық сақтау ақпараттық жүйелерін қолданады.					
ОН 7	Антенаталдық және постнаталдық патронаждық қызмет көрсету мен балалар ауруларын біріктіре жүргізудің (ИББДВ) әмбебап прогрессивті үлгілік бағдарламасын меңгергенін және осы саладағы білімін көрсетеді.					
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	ОН 1	ОН 10. Халық арасында медициналық-әлеуметтік, авиациялық көмекті ұйымдастырады, профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын жүргізеді;				
	ОН 2	ОН 4. Бала және ересек жастағы пациенттерді, оның ішінде жүкті әйелдерді амбулаториялық қабылдауды, диагностикалауды, емдеуді, динамикалық бақылауды және оңалтуды жүргізеді				
	ОН 3	ОН 1. Пациентке бағытталған күтім дағдыларын қолданады, пациенттермен, оның айналасымен және әріптестерімен биоэтикалық принциптер мен пациенттің құқықтарын сақтай отырып, тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды пайдаланады;				
	ОН 4	ОН 8 Клиникалық жағдайды, органның функционалдық жеткіліксіздігінің деңгейін, шұғыл көмек көрсетуді және емдеуге жатқызуға көрсеткішті анықтауды талап ететін аурудың асқынуын бағалайды;				
	ОН 5	ОН 5. Қолданыстағы клиникалық ұсынымдарға сәйкес балалар мен ересек жастағы неғұрлым кең таралған аурулар кезінде пациенттерді зертханалық-аспаптық тексеру жоспарын әзірлейді, олардың нәтижелерін түсіндіреді және ауруды анықтаған кезде АХЖ-10 сәйкес диагнозды тұжырымдайды				
	ОН 6	ОН 9. Медициналық қызмет көрсету үдерістерін құжаттауды қамтамасыз ететін ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларын қолданады;				
	ОН 7	ОН 6 Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, ересектер мен балалардың жиі кездесетін ауруларының профилактикалық әсерінің тиімділігін бағалайды				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): №5 ҚЕ, №8 ҚЕ, №13 ҚЕ, №2 ҚА емханасы, «Камея» емханасы, ҚБА, ОБА. Мекен-жайы: Шымкент қ., Сайрамская көшесі 194 А; Байтұрсынов көшесі, 2; ул Жандосова, 92; Нұрсат м-а, 125, Асар м-а					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір.	Зерт.	ОБӨЖ	БӨЖ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы «АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		62/16 () 44 беттің 3 беті

			Сабақ	сабақ.		
	420	-	140	-	42	238

7. Оқытушылар туралы мәліметтер

№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1	Сметова Раушан Аманбаевна	ассистент	dusya-adlet@mail.ru
2	Жиен Азия Касымовна	ассистент	azhiien80@mail.ru
3	Отумбаева Енлик Тойлибековна	ассистент	enlik_otumbaeva@mail.ru
4	Куанышева Бакытгуль Абильдаевна	ассистент	bahyt-1960@mail.ru
5	Баймуратова Багитжамал Назарбековна	ассистент	bakytzhamal19@mail.ru
6	Таскынова Мая Адилбековна	ассистент	maya_taskynova@mail.ru
7	Абдиева Баян Муратовна	ассистент	abdievabaan@gmail.com

8. Тақырыптық жоспар

Апта/Күні	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалаудың түрлері/әдістері
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Жаңа туған нәрестелерге амбулаториялық педиатриялық көмек көрсетуді ұйымдастыру	Нәрестеннің денсаулық критерилері, қауіп топтарын анықтау. Нәрестелік кезеңдегі патронажды ұйымдастыру. Шала туылған балаларға патронаж жасау ерекшеліктері. Нерв жүйесі мен психикалық, сондай-ақ физикалық дамуын бағалау, күтімді ұйымдастыру. Алғашқы медициналық-санитариялық көмек жағдайында жүкті әйелдер мен ерте жастағы балаларға арналған Патронаждың	ОН 2 ОН 6 ОН 7	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		62/16 ()
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		44 беттің 4 беті

		әмбебап прогрессивті үлгісі. Бұйрықтар: 25 ,15.03.2022; 198, 18.11.2020.				
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Балаларға стационарды алмастыратын көмек көрсетуді ұйымдастыру.	БАИЖ-нің сақталуымен сапалы консультативтік, диагностикалық, медициналық көмек көрсету. Жүкті, жаңа туған және жас балаларды үйде патронаждық қадағалау. Уақтылы және шала туылған нәрестенің патологиясы, ДДҰ ұсынымдарына сәйкес жаңа туған кезеңдегі ауруларды басқару, дәрігерлік бақылау комиссиясының (ВКК) жұмыс істеу принциптері.	ОН 2 ОН 3 ОН 7	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін қорғау).
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: ЖТД жұмысындағы шала туған сәбилер. Дені сау сәбилердің жетілуіндегі кризистік кезеңдер	Шала туылу мен іште дамудың тежелуінің түсініктері. Клиникалық сипаты және бақылау. Тәртібі мен сыртқы ражимді ұйымдастыру. Нәрестелердің аурулары. Аралық жағдайлар	ОН 2 ОН 5	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Бағалау чек парағы: ауызша сұраумен бағалау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Нәрестелердің кенет өлім синдромы ЖБӨ	Анықтамасы, статистикасы, себептері, қауіп факторлары, алдын алу.	ОН 4 ОН 5	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау РЈВЛ Жобаның мақсаты мен міндеттерін талқылау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Жұмыс кеңістігін ұйымдастыру

3	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Ерте жастағы балаларды тамақтандыруды ұйымдастыру. Табиғи тамақтандыру. ДДҰ-ның ерте жастағы балаларды тамақтандыруға арналған ұсыныстары	«Қазақстан Республикасында балаларды тамақтандырудың Ұлттық стратегиясы». ДДҰ Бағдарламаларға сәйкес ерте жастағы дені сау және науқас балаларды рационалды тамақтандыру. Кеудемен тамақтандырудың негізгі ережелері. Қосымша тағамдарды енгізу ережелері. 1 жастан 3 жасқа дейінгі балалардың тамақтануы. Амбулатория жағдайында тамақтану бұзылыстары бар ерте жастағы балаларды ажыратпалы диагностикалау, жүргізу тактикасы және динамикалық бақылау.	ОН 1 ОН 2 ОН 5	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту	Бағалау чек парағы: тест тапсырмасын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Балалардың салауатты өмір салтын қалыптастыру принциптері.	Патологиялық жағдайлардың кең таралған аурулары және салауатты өмір салтын қалыптастыру туралы халықты ақпараттандыру деңгейін көтеру	ОН 1 ОН 2	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін қорғау).
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Балалардағы профилактикалық қарауларды ұйымдастыру	2020 ж 15 желтоқсанда № 264 «Халықтың мақсатты топтарын профилактикалық медициналық тексеру» туралы бұйрығы. Денсаулық топтарын анықтау. Міндетті зерттеулердің тізбесі. Нәрестелер мен балалардың жасына сай скринингтік программалары. Неонаталды скрининг. Аудиологиялық скрининг	ОН 1 ОН 2 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту	Бағалау чек парағы: тест тапсырмасын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-

						парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Балалардағы профилактикалық қарауларды ұйымдастыру	Дені сау баланы диспансерлік бақылауды ұйымдастыру. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайын кешенді бағалау. Жүйке-психикалық және физикалық дамуды бағалау. Денсаулық топтарын анықтау.	ОН 1 ОН 2 ОН 6	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін қорғау).
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Амбулаториялық жағдайда әртүрлі аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау	Жедел және созылмалы аурулары бар және туа біткен патологиясы бар балаларды диспансерлік бақылау жүйесі. Есепке алу тәртібі. Тексеру мерзімдері, бақылау ұзақтығы, диспансеризация тиімділігінің критерийлері, есептен шығару. 2020ж 23 қазан 149 бұйрық:	ОН 2 ОН 6	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Ауызша сұрауды бағалау чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
5	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы Амбулаториялық жағдайда әртүрлі аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау	Созылмалы аурулары және туа біткен патологиялары бар балаларды диспансерлік бақылау. Есепке алу тәртібі. Тексеру мерзімдері, бақылау ұзақтығы, диспансеризация тиімділігінің критерийлері, есептен шығару.	ОН 2 ОН 3 ОН 6	2/6	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы «АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		62/16 () 44 беттің 7 беті

					қабылдау	байланыс - күнделігін қорғау).
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Балалар иммунопрофилактикасы	Егу бөлмесінің жұмысын ұйымдастыру, иммунолог дәрігер мен мейірбике міндеттері. документация, егу картотекасы. Егу күнтізбесі, егуді ұйымдастыру, вакцинаны енгізу әдістері, сақтау ережелері. Егулерге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштері. Егулерді үйде жасау. Бұйрықтар №612, 150 Екпеден кейінгі реакциялар мен асқынулар	ОН 1 ОН 2 ОН 6	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Ауызша сұрауды бағалау чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Жіі ауыратын балаларды бақылау.	Пайда болу себептері. Эндогенді себептері. Клиникалық көріністері. Жедел аурудың қаталану индексі. Диагностика алгоритмі мен сауығу әдістері. Сауығу принциптері. Профилактикасы. Сауықтыру ефективтілігінің көрсеткіші.	ОН 1 ОН 2 ОН 5	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін қорғау).
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Безгег (лихорадка) және жөтелге арналған БАИЖ бағдарламасы.	ДДҰ және ЮНИСЕФ ұсынған стратегия, БАИЖ бағдарламасы. БАИЖ қағидаттары бойынша әртүрлі жастағы балаларда безгег пен жөтел кезінде ерте диагностика және алғашқы медициналық көмек көрсету Баланың даму кабинеті.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар мен оқыту СП әдісі	Ауызша сұрауды бағалау чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы Бағалау чек-

					(Стандартт алған пациент)	парағы: СП
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Диареяға арналған БАИЖ бағдарламасы	БАИЖ қағидаттары бойынша әртүрлі жастағы балаларда диарея кезінде ерте диагностика және алғашқы медициналық көмек көрсету Баланың даму кабинеті. КРР жабдықтау	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 7	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс-күнделігін қорғау)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Тамақтану бұзылысы және анемия кезіндегі БАИЖ бағдарламасы.	ДДҰ және ЮНИСЕФ ұсынған БАИЖ бағдарламасы. Ауру баланы 2 айдан 5 жасқа дейін бағалау және жіктеу. Тамақтану бұзылысы кезіндегі және анемия кезіндегі БАИЖ бағдарламасы. Ауыру кезінде баланы тамақтандыру және күтімі жайындағы ұсыныстар. Балаларды дамыту кабинеті.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 7	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту	Бағалау чек парағы: тест тапсырмасын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
8	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Тамақ, құлақ және көз ауруларына арналған БАИЖ бағдарламасы.	ДДҰ және ЮНИСЕФ ұсынған БАИЖ бағдарламасы. Ауру баланы 2 айдан 5 жасқа дейін бағалау және жіктеу. Тамақ, құлақ және көз аурулары кезіндегі БАИЖ бағдарламасы. Ауыру кезінде баланың күтімі жайындағы ұсыныстар. Балаларды дамыту кабинеті. КРР жабдықтау.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 7	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы «АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		62/16 () 44 беттің 9 беті

						байланыс-күнделігін қорғау)
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Сарғаю синдромы бар балаларды амбулаториялық жағдайында жүргізу тактикасы	Жаңа туған нәрестенің физиологиялық және патологиялық сарғаюы. Клиникалық критерийлер, диагностикалық критерийлер, дифференциалды диагностика. Физиологиялық және патологиялық сарғаюмен ауратын балаларды басқарудың тактикасы. БАИЖ бойынша емдеу әдісі. Фототерапия.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 7	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту	Бағалау чек парағы: тест тапсырмасын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Сарғаю синдромы бар нәрестелерді амбулатория жағдайында жүргізу тактикасы	Жаңа туылған нәрестелердің гемолитикалық анемиясының классификациясы. Клиника, классификация, диагностика, дифференциалды диагностика	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 7	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс-күнделігін қорғау)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Жатыршілік инфекциялар.	Жатыршілік инфекциялардың себептері. TORCH синдромы. Жіктелуі, белгілері, диагностикасы, емі	ОН 2 ОН 4 ОН 5	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлармен оқыту	Ауызша сұрауды бағалау чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы



	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Жатырішілік инфекциялар.	Жатырішілік инфекциялардың алдын алу мәселелері. Болжам.	ОН 1 ОН 2 ОН 5	2/6	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс-күнделігін қорғау)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Амбулатория жағдайында фосфор – кальций алмасу бұзылысы бар балаларды жүргізу тактикасы.	Балалардағы фосфор-кальций алмасуының бұзылыстарының жіктелуі: рахит, рахит тәрізді аурулар. Диагностика, дифференциалды диагностикасы, фосфор-кальций алмасуының бұзылыстарының емі және профилактикасы.	ОН 2 ОН 5 ОН 7	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту	Бағалау чек-парағы тест тапсырмаларын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
11	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Амбулатория жағдайында фосфор – кальций алмасу бұзылысы бар балаларды дифференциалды диагностикалау	Фосфор-кальций алмасу бұзылысы бар балалар классификациясы: спазмофилия, гипервитаминоз Д. Клиникалық белгілері. Дифференциалды диагностикасы, емі және профилактикасы.	ОН 2 ОН 5 ОН 7	1/7	Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау RBL Ғылыми мақалаларды талдау	Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс-күнделігін қорғау) Бағалау чек-парағы: Ғылыми мақалалармен жұмыс

	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Амбулаториялық-емханалық жағдайда Конституциялық ауытқулары бар балаларды бақылау.	Экссудативті- катаральды және лимфа-гипопластикалық диатездің жіктелуі. Клиникалық белгілері. Диагностика, дифференциалды диагностика, экссудативті-катаральды және лимфа-гипопластикалық диатезді емдеу және алдын алу.	ОН 5 ОН 2 ОН 7	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Ауызша сұрауды бағалау чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
12	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Амбулатория жағдайында диатезі бар балаларды ажыратпалы диагностикалау	Нервті – артриттік диатез классификациясы. Клиникалық белгілері, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы. Нервті – артриттік диатезі бар балаларды жүргізу тактикасы. Нервті – артриттік диатез емі және профилактикасы.	ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 5	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау	Тақырыптық акпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс-күнделігін қорғау)
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Амбулаториялық жағдайында жедел респираторлы аурулары және жөтелмен бірге жүретін аурулары бар балалардың рационалды дифференциалды диагностикасының алгоритмі және тактикасы.	Клиника, классификация, диагностика, дифференциалды диагностика, емі және жедел респираторлы аурулардың, жедел бронхиттің алдын алу. Емханадағы жеке нозологиялық нысандарды клиникалық және зертханалық диагностикалау мүмкіндіктері. Ауырлығы, ағымы, нәтижесі критерийі. Аралас этиологиясы бар респираторлық аурулары, диагностикалық критерийлер. Ауруханаға дейінгі шұғыл көмек. Үйде емдеу. Госпитализацияға көрсеткіш.	ОН 1 ОН 2 ОН 5 ОН 4	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Бағалау чек-парағы: тест тапсырмасын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы

		Оналту.				
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Балаларда жөтелмен жүретін аурулардың дифференциалды диагностикасы.	Жөтелмен жүретін аурулардың ерте диагностикасы (обструктивті бронхит, бронхиолит). Обструктивті бронхиті және бронхиолиті бар науқастардың дифференциалды диагностика алгоритмі, емі, профилактикасы, диспансерлік бақылауы және реабилитациясы. Спирография, пикфлоуметрия және ингаляционды терапияның принциптері. Госпитализацияға көрсеткіш. Үйдегі стационарды ұйымдастыру. Препараттарды ұтымды пайдалану және өзара әрекеттесу.	ОН 5 ОН 4 ОН 2 ОН 3	1/7	Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау RBL Ғылыми мақалаларды талдау	Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс-күнделігін қорғау) Бағалау чек парағы: Ғылыми мақалалармен жұмыс
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Амбулаториялық жағдайында жөтелмен, еңтікпемен және обструкция синдромымен бірге жүретін аурулары бар балаларды басқару тактикасы және динамикалық байқау.	Пневмония мен бронхиальды астманың клиникалық белгілері. Пневмония мен бронхиальды астмасы бар балалардың ерте диагностикасы, емі, алдын алуы, диспансерлік бақылауы және реабилитациясы. Спирография, пикфлоуметрия және ингаляционды терапияның принциптері. Госпитализацияға көрсеткіш. Үйдегі стационарды ұйымдастыру.	ОН 2 ОН 1 ОН 5	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту СП әдісі (Стандартталған пациент)	Бағалау чек парағы: тест тапсырмасын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы Бағалау чек-парағы: СП
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Амбулаториялық жағдайында балаларда жөтелмен, обструкция синдромымен	Жөтелмен жүретін аурулардың ерте диагностикасы: муковисцидоз. Обструктивті бронхиті, бронхиолиті және ларингиті бар науқастардың дифференциалды диагностика алгоритмі, емі,	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттер	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық



	жүретін аурулардың дифференциалды диагностикасы.	профилактикасы, диспансерлік бақылауы және реабилитациясы. Спирография, пикфлоуметрия және ингаляционды терапияның принциптері. Госпитализацияға көрсеткіш. Үйдегі стационарды ұйымдастыру.			інің дәрігерімен пульмонологиялық пациенттер қабылдау	қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы(кері байланыс-күнделігін қорғау)
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Тәжірибелік сабақ. Ауалы – тамшылы инфекциясы бар балаларды басқару тактикасы және динамикалық байқау.	Ауалы – тамшылы инфекциялардың (қызылша, қызамық, желшешек) клиникалық белгілері. Ауалы – тамшылы инфекциясы бар балалардың ерте диагностикасы, емі, алдын алуы, диспансерлі бақылауы және реабилитациясы.	ОН 5 ОН 2 ОН 4 ОН 7	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту	Бағалау чек парағы: тест тапсырмаларын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Амбулатория жағдайында ауа – тамшы жолымен берілетін инфекциялары бар балалардың дифференциалды диагностикасы.	Балалардағы ауа – тамшы жолымен берілетін инфекциялардың (скарлатина, паротит). клиникалық белгілері. Балалардағы ауа – тамшы жолымен берілетін инфекциялардың ерте диагностикасы, емі, профилактикасы, диспансерлі бақылау және реабилитациясы.	ОН 2 ОН 5 ОН 7 ОН 4	2/6	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана сүзгі-кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
16	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Амбулаториялық жағдайда артериялық гипертензиясы бар балаларды басқару тактикасы және	Балалардағы артериялық гипертензияның клиникалық белгілері. Артериялық гипертензиясы бар балалардың ерте диагностикасы, емі, алдын алуы, диспансерлі бақылауы және реабилитациясы. Госпитализацияға көрсеткіш.	ОН 1 ОН 2 ОН 5	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту	Бағалау чек парағы: тест тапсырмаларын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл

	динамикалық бақылау.	Үйдегі стационарды ұйымдастыру. Препараттарды ұтымды пайдалану және өзара әрекеттесу.				жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Артериальды гипертензиясы бар жасөспірімдерді жүргізу тактикасы.	Жасөспірімдердегі артериальды гипертензияның клиникалық белгілері. Ерте диагностикасы және емі. Госпитализацияға көрсеткіш. Үй жағдайында стационарды ұйымдастыру. Жасөспірімдердегі артериальды гипертензияның профилактикасы, диспансерлік бақылауы және реабилитациясы.	ОН 1 ОН 2 ОН 5	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен кардиологиялық пациенттерді қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін қорғау).
17	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Амбулаториялық жағдайында кеуде тұсында айқын ауырсыну бар балаларды басқару тактикасы және динамикалық байқау.	Кеуде тұсының ауырсынуымен жүретін аурулардың дифференциальды диагностикасы: миокардиттер, перикардиттер, ревмокардит. Кеуде тұсында айқын ауырсыну бар балалардың ерте диагностикасы, емі, алдын алуы, диспансерлік бақылауы және реабилитациясы. Госпитализацияға көрсеткіш. Үйдегі стационарды ұйымдастыру.	ОН 5 ОН 2 ОН 4	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту	Бағалау чек-парағы: тест тапсырмасын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Кеуде тұсында айқын ауырсыну синдромы бар балалардың дифференциальды диагностикасы. Жоба жұмысы	Кеуде тұсында айқын ауырсынумен жүретін аурулары бар балалардың дифференциальды диагностикасы: рефлюкс эзофагит, панкреатит. Кеуде тұсында айқын ауырсынуы бар балаларды ерте диагностикасы, емі, профилактикасы,	ОН 5 ОН 2 ОН 4	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау PjVL ЖБО	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Жоба жұмысы бойынша аралық есепті қорғау. Бақылау чек-парағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы «АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»				62/16 () 44 беттің 15 беті

	<i>бойынша аралық есеп</i>	диспансерлік бақылауы және реабилитациясы. Госпитализацияға көрсеткіш. Үй жағдайында стационарды ұйымдастыру.				<i>бойынша</i>
18	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Жүректегі шулары бар балаларды басқару тактикасы және динамикалық байқау.	Жүректегі шулардың клиникалық белгілері (туа біткен жүректік ақаулар). Жүректе шулары бар балалардың ерте диагностикасы, емі, алдын алуы, диспансерлі бақылауы және реабилитациясы. Госпитализацияға көрсеткіш. Үйдегі стационарды ұйымдастыру.	ОН 5 ОН 2 ОН 4	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдаймен оқыту ТДО-да практикалық дағдыларды қабылдау	Бағалау чек парағы: тест тапсырмасын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы Практикалық дағдыларды қабылдау чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Жүректегі шулары бар балалардың дифференциалды диагностикасы. Аралық бақылау- 1	Жүректегі шулармен көрініс беретін аурулардың (жүре пайда болған) клиникалық белгілері. Жүректегі шулары бар балаларды ерте диагностикасы, емі, профилактикасы, диспансерлік бақылауы және реабилитациясы. Госпитализацияға көрсеткіш. Үй жағдайында стационарды ұйымдастыру. Тақырыптар 1-18	ОН 5 ОН 4 ОН 2	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау АБ тест тапсырмаларын орындау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Бағалау чек парағы: тест тапсырмасын орындау
19	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Амбулаториялық жағдайында аритмиясы және өткізгіштіктің бұзылуы бар балаларды басқару тактикасы және динамикалық байқау	Балалардағы аритмия мен өткізгіштіктің бұзылуының(суправентрикулярлы аритмия, экстрасистолия, мезгілінен бұрын қозу синдромы, өткізгіштіктің бұзылыстары) клиникалық белгілері. Аритмия мен өткізгіштіктің бұзылуы бар балалардың ерте диагностикасы, емі, алдын алуы, диспансерлі бақылауы	ОН 2 ОН 5 ОН 4	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту	Бағалау чек парағы: тест тапсырмасын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы

		және реабилитациясы. Госпитализацияға көрсеткіш. Үйдегі стационарды ұйымдастыру.				
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Аритмиясы және өткізгіштіктің бұзылуы бар балалардың дифференциальды диагностикасы	Аритмия мен өткізгіштіктің бұзылысының (экстрасистолия) клиникалық белгілері. Аритмиясы және өткізгіштіктің бұзылысы бар балаларды ерте диагностикасы, емі, профилактикасы, диспансерлік бақылауы және реабилитациясы. ЭКГ суреттері	ОН 2 ОН 3 ОН 4	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинетте рінің дәрігерім ен кардиолог иялық пациентте р қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық кұжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс- күнделігін қорғау)
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Амбулаториялық жағдайда іштің ауырсынуы бар балаларды жүргізу тактикасы және динамикалық бақылау.	Іш қуысының ауырсынуымен жүретін аурулардың клиникалық белгілері (холецистит, панкреатит, гастрит, колит, асқазан және он екі елі ішек ойық жара ауруы, ГЭРА). Іш қуысының ауырсынуы бар балалардың ерте диагностикасы, емі. Препараттарды ұтымды пайдалану және өзара әрекеттесу. Алдын алуы, диспансерлі бақылауы және реабилитациясы. Госпитализацияға көрсеткіш. Үйдегі стационарды ұйымдастыру.	ОН 5 ОН 2 ОН 6	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Бағалау чек парағы: ауызша сұрау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек- парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Амбулаториялық жағдайында диареясы бар балаларды басқару тактикасы және динамикалық	Диареямен өтетін аурулардың (іштің қабыну ауруларындағы диарея, энзимопатияларда дамидын функциональды диарея, инфекциялық диарея, медикаментозды диарея, ұйқы безінің сыртқы секрециялық	ОН 2 ОН 3 ОН 5	2/6	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинетте рінің	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың,

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		62/16 ()
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		44 беттің 17 беті

	байқау	жетіспеушілігі кезіндегі диарея)клиникалық белгілері. Диареясы бар балалардың ерте диагностикасы, емі, алдын алуы, диспансерлі бақылауы және реабилитациясы.			дәрігерім ен пациентте р қабылдау	медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс-күнделігін қорғау)
21	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Амбулаториялық жағдайда сарғаю синдромы бар балаларды басқару тактикасы және динамикалық байқау	Сарғаюмен көрініс беретін (вирусты гепатиттер, токсикалық, дәрілік, бауыр ішілік холестаз, панкреатиттер, инфекциянды мононуклеоз, Жильбер синдромы) аурулардың клиникалық белгілері. Сарғаюы бар балалардың ерте диагностикасы, емі, алдын алуы, диспансерлі бақылауы және реабилитациясы.	ОН 2 ОН 5 ОН 4	4	Тест тапсырмал арын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Бағалау чек парағы: тест тапсырмасын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Амбулаториялық жағдайында іш қатуы бар балаларды басқару тактикасы және динамикалық байқау	Іш қатудың дифференциальды диагностикасы.Ерте диагностикасы. Іш қатуы (функциональды, медикаментозды, органикалық) бар балаларды басқару тактикасы, диагностикасы, емі, алдын алуы, диспансерлі бақылауы және реабилитациясы.	ОН 2 ОН 5 ОН 3	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен гастроэнтерологиялық пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс-күнделігін қорғау)
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Амбулаториялық жағдайда анемиялық синдромы бар балаларды басқару тактикасы және	Темір тапшылықты және ақуыз тапшылықты, В12 жеткіліксіздік және фолий жеткіліксіздік анемиясының клиникалық белгілері. Анемиялық синдромы бар балалардың ерте диагностикасы, емі, алдын алуы, диспансерлі бақылауы	ОН 2 ОН 5 ОН 4	4	Тест тапсырмал арын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Бағалау чек парағы: тест тапсырмасын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы «АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		62/16 () 44 беттің 18 беті

	динамикалық байқау	және реабилитациясы.				жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Амбулаториялық жағдайда анемиялық синдромы бар балаларды басқару тактикасы және динамикалық байқау	Балалардағы тұқым қуалайтын және жүре пайда болған гемолитикалық анемиялардың, апластикалық және гипопластикалық анемияның клиникалық белгілері және ерте диагностикасы, дифференциальды диагностикасы, емі, профилактикасы, диспансерлі бақылау және реабилитациясы.	ОН 2 ОН 3 ОН 5 ОН 4	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс-күнделігін қорғау)
23	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Амбулаториялық жағдайда геморрагиялық синдромы бар балаларды басқару тактикасы және динамикалық байқау	Лейкоздардың клиникалық белгілері. Геморрагиялық синдромы бар балалардың ерте диагностикасы, емі, алдын алуы, диспансерлі бақылауы және реабилитациясы.	ОН 2 ОН 3	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлармен оқыту	Бағалау чек-парағы: ауызша сұрау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Балалардағы геморрагиялық синдромның дифференциальды диагностикасы	Балалардағы геморрагиялық синдромның (гемофилия, тромбоцитопения) дифференциальды диагностикасы. Балалардағы геморрагиялық синдромның ерте диагностикасы, емі, профилактикасы, диспансерлі бақылау және реабилитациясы.	ОН 1 ОН 2 ОН 5 ОН 3	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс-

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		62/16 ()
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		44 беттің 19 беті

						күнделігін қорғау)
24	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Амбулаториялық жағдайда несептің патологиялық тұнба синдромының дифференциялық диагноздық алгоритмі	Келесі нозобірліктердің тиімді зерттеу тәсілдері; жіктемелеріне сәйкес диагноз мысалдары мен сәйкес емдеу жоспарлары; реабилитациялау бағдарламалары: - НЖИ/ИМП: жоғарғы несеп жолдарының зақымдануымен (пиелонефриттер, инфекцияланған гидронефроз, бүйрек абсцесі); төменгі несеп жолдарының зақымдануымен (жіті цистит, уретральді с-м) -НЖИ/ИМП іштен болған және туғаннан соң дамыған - НЖИ/ИМП ауруханадан тыс және нозокомиальды	ОН 2 ОН 4 ОН 5	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Ауызша сұрауды бағалау чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Амбулаториялық жағдайда несептің патологиялық тұнба синдромының дифференциялық диагноздық алгоритмі	Келесі нозобірліктердің тиімді зерттеу тәсілдері; жіктемелеріне сәйкес диагноз мысалдары мен сәйкес емдеу жоспарлары; реабилитациялау бағдарламалары: - жіті, гломерулонефрит - Берже ауруы - ТҮГН/БПГН	ОН 2 ОН 5 ОН 3 ОН 4	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс-күнделігін қорғау)
25	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Амбулаториялық жағдайда эндокриндік синдромы бар балаларды басқару	Балалардағы эндокриндік синдромның (қант диабеті, қантсыз диабет) клиникалық белгілері мен дифференциальды диагностикасы. Эндокриндік синдромы бар балалардың ерте диагностикасы, емі,	ОН 1 ОН 5 ОН 2	4	Клиникалық жағдайлар мен оқыту ТДО-да практикал	Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы «АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»				62/16 () 44 беттің 20 беті

	тактикасы және динамикалық байқау	алдын алуы, диспансерлі бақылауы және реабилитациясы.			ық дағдыларды қабылдау	ТДО-да практикалық дағдыларды көрсету
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Жасөспірімдердегі эндокриндік синдромның дифференциальды диагностикасы.	Жасөспірімдердегі эндокриндік синдромның (2типті қант диабеті) клиникалық белгілері мен дифференциальды диагностикасы. Балалардағы эндокринді синдромның ерте диагностикасы, емі, профилактикасы, диспансерлі бақылау және реабилитациясы.	ОН 1 ОН 2 ОН 5	2/6	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс-күнделігін қорғау)
26	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Амбулаториялық жағдайда эндокриндік синдромы бар балаларды басқару тактикасы және динамикалық байқау	Балалардағы эндокринді синдромның (диффузды токсикалық зоб, эндемиялық зоб және т.б) клиникалық белгілері мен дифференциальды диагностикасы. Эндокриндік синдромы бар балалардың ерте диагностикасы, емі, алдын алуы, диспансерлі бақылауы және реабилитациясы.	ОН 1 ОН 2 ОН 5	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Бағалау чек парағы: тест тапсырмасын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Балалардағы эндокриндік синдромның дифференциальды диагностикасы.	Балалардағы эндокриндік синдромның (тиреоидиттер, гипотиреоз) клиникалық белгілері мен дифференциальды диагностикасы. Балалардағы эндокринді синдромның ерте диагностикасы, емі, профилактикасы, диспансерлі бақылау және реабилитациясы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/6	Емхана кабинеттерінің дәрігерімен эндокринологиялық пациенттер қабылдау RBL Ғылыми мақалалар	Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс-күнделігін қорғау) Ғылыми мақалалармен жұмыс

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		62/16 ()
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		44 беттің 21 беті

					ды талдау	чек-парағы
27	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Амбулаториялық жағдайда семіздігі бар балаларды басқару тактикасы және динамикалық байқау	Балалардағы семіздіктің клиникалық белгілері мен дифференциальды диагностикасы. Семіздігі бар балалардың ерте диагностикасы, емі, алдын алуы, диспансерлі бақылауы және реабилитациясы.	ОН 1 ОН 5 ОН 2	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Бағалау чек парағы: Ауызша сұрау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Балалардағы эндокриндік синдромның дифференциальды диагностикасы.	Балалардағы эндокриндік синдромның (бүйрекүсті безі жеткіліксіздігі, өсудің бұзылысы) клиникалық белгілері мен дифференциальды диагностикасы. Балалардағы эндокриндік синдромның ерте диагностикасы, емі, профилактикасы, диспансерлі бақылау және реабилитациясы.	ОН 2 ОН 5 ОН 1	1/7	Емхана кабинеттерінің дәрігерімен эндокринологиялық пациенттер қабылдау RBL Ғылыми мақалаларды талдау	Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс-күнделігін қорғау) Ғылыми мақалалармен жұмыс чек-парағы
28	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Амбулаториялық жағдайда эндокриндік синдромы бар балаларды басқару тактикасы және динамикалық байқау	Балалардағы эндокриндік синдромның (гирсутизм, ерте жыныстық жетілу) клиникалық белгілері мен дифференциальды диагностикасы. Эндокриндік синдромы бар балалардың ерте диагностикасы, емі, алдын алуы, диспансерлі бақылауы және реабилитациясы.	ОН 1 ОН 2 ОН 5	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Бағалау чек парағы: тест тапсырмасын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Балалардағы эндокриндік	Балалардағы эндокриндік синдромның (ұлдардың гипогонадизмі, гиперпролактинемия	ОН 2 ОН 5 ОН 3	1/7	Емхана кабинеттерінің дәрігерімен	Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың,

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		62/16 ()
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		44 беттің 22 беті

	синдромның дифференциальды диагностикасы.	гипопитуитаризм) клиникалық белгілері мен дифференциальды диагностикасы. Балалардағы эндокринді синдромның ерте диагностикасы, емі, профилактикасы, диспансерлі бақылау және реабилитациясы.			н эндокринологиялық пациенттер қабылдау	медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс-күнделігін қорғау)
29	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Амбулаториялық жағдайда лимфа түйіндерінің ұлғаюы бар балаларды басқару тактикасы және динамикалық байқау	Балалардағы лимфа түйіндерінің ұлғаюымен жүретін аурулардың (эпидемиялық паротит, инфекционды моноклеоз, Ходжкин ауруы, токсоплазмоз, жүйелі қызыл жегі, туберкулезді лимфаденит) клиникалық белгілері мен дифференциальды диагностикасы. Лимфа түйіндерінің ұлғаюы бар балалардың ерте диагностикасы, емі, алдын алуы, диспансерлі бақылауы және реабилитациясы.	ОН 2 ОН 5	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Бағалау чек парағы: Ауызша сұрау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Балалардағы лимфа түйіндерінің ұлғаюымен жүретін аурулардың дифференциальды диагностикасы.	Балалардағы лимфа түйіндерінің ұлғаюымен жүретін аурулардың (созылмалы лимфолейкоз, пролимфоцитарлы лейкоз, жедел лимфобластты лейкоз, жедел миелобластты лейкоз) клиникалық белгілері мен дифференциальды диагностикасы. Балалардағы лимфа түйіндерінің ұлғаюымен жүретін синдромның ерте диагностикасы, емі, профилактикасы, диспансерлі бақылау және реабилитациясы.	ОН 2 ОН 5 ОН 4	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау	Тақырыптық акпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс-күнделігін қорғау)
30	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Шығу	Шығу тегі анықталмаған қызбамен жүретін аурулардың (жедел	ОН 2 ОН 5	4	Тест тапсырмаларын	Бағалау чек парағытест тапсырмаларын

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы «АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		62/16 () 44 беттің 23 беті

	тегі анықталмаған қызбасы бар балаларды басқару тактикасы және динамикалық байқау	ревматикалық қызба, ревматоидты артрит, коллагеноздар) клиникалық белгілері мен дифференциальды диагностикасы. Шығу тегі анықталмаған қызбасы бар балалардың ерте диагностикасы, емі, алдын алуы, диспансерлі бақылауы және реабилитациясы.	ОН 4		орындау Клиникалық жағдайлар мен оқыту,	орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Балалардағы шығуы анықталмаған қызбаның дифференциальды диагностикасы	Балалардағы шығуы анықталмаған қызбаның (ювенильді склеродермия, ювенильді дерматомиозит) клиникалық белгілері мен дифференциальды диагностикасы. Балалардағы анықталмаған қызба синдромының ерте диагностикасы, емі, профилактикасы, диспансерлі бақылау және реабилитациясы.	ОН 2 ОН 5 ОН 4	1/6	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен ревматологиялық пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс-күнделігін қорғау)
31	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Амбулатория жағдайында буын синдромы бар балаларды жүргізу тактикасы және динамикалық бақылау.	Буын синдромымен жүретін аурулардың (ювенильді ревматоидты артрит, склеродермия, ЖКЖ) клиникалық белгілері мен дифференциальды диагностикасы. Буын синдромы бар балалардың ерте диагностикасы, емі, алдын алуы, диспансерлі бақылауы және реабилитациясы.	ОН 2 ОН 5 ОН 4	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Бағалау чек-парағы: ауызша сұрау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Балалардағы буындық синдромның дифференциальды	Балалардағы буындық синдромның (ювенильді идиопатиялық артрит) клиникалық белгілері мен дифференциальды диагностикасы.	ОН 2 ОН 5 ОН 4	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториял



диагностикасы	Балалардағы синдромының диагностикасы, профилактикасы, диспансерлі бақылау реабилитациясы.	буын ерте емі, диспансерлі және			Емхана кабинеттер інің дәрігеріме н ревматоло гиялық пациентте р қабылдау	ық қабылдаудың, медициналық кұжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс- күнделігін қорғау)
32	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Тұқым қуалайтын (немесе хромосомдық және гендік дерттер). Жіктемесі. Медициналық-генетикалық кеңес. ХХІ ғасырдағы гендік ем.	Келесі нозобірліктердің тиімді зерттеу тәсілдері; жіктемелеріне сәйкес диагноз мысалдары мен сәйкес емдеу жоспарлары; реабилитациялау бағдарламалары: - хромосомалық дерттер: Тернер, Патау, Эдвардс, Даун, Клайнфельтер синдромдары және т.б. - гендік дерттер және аминқышқылдары метаболизмінің бұзылыстары - дәнекер тінінің (ДТ) тұқым қуалаушы бұзылыстары: Марфан, Элерс-Данло с-мдары, жетілмеген остеогенез, метафизарлы дисплазия және басқа дисплазиялары (буындар гипербильділігімен, қақпақтар пролапстерімен АОХ/АРХ)	ОН 1 ОН 2 ОН 5	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Бағалау чек-парағы: ауызша сұрау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Тұқым қуалайтын дерттердің клиникасы. Медициналық-генетикалық кеңес. ХХІ ғасырдағы гендік ем.	Келесі дерттердің клиникасы, диагнозы емі: - көмірсу алмасуының тұқым қуалаушы бұзылыстары - липидтер алмасуының тұқым қуалаушы бұзылыстары - пигментті гепатоздар - тұқым қуалаушы қор жинау дерттері (мукополисахаридоздар, муковисцидоз, амилоидоз,	ОН 2 ОН 1 ОН 5	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентация

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы «АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		62/16 () 44 беттің 25 беті

		Вильсон-Коновалов ауруы, гемохроматоз)				
33	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Амбулатория жағдайында глистті инвазиясы бар балаларды жүргізу тактикасы және динамикалық бақылау.	Глистті инвазиясы бар аурулардың (энтеробиоз, аскаридоз, лямблиоз, геминтолепидоз) клиникалық белгілері мен дифференциальды диагностикасы. Глистті инвазиясы бар балалардың ерте диагностикасы, емі, алдын алуы, диспансерлі бақылауы және реабилитациясы.	ОН 1 ОН 2 ОН 5	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Бағалау чек парағы: тест тапсырмасын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Амбулаторлық жағдайда балалардағы глисттік инвазияның дифференциальды диагностикасы. <i>Жобаның тұсаукесері</i>	Амбулаторлық жағдайда балалардағы глисттік инвазияның (Трихинеллез, описторхоз) клиникалық белгілері мен дифференциальды диагностикасы. Балалардағы глистті инвазияның ерте диагностикасы, емі, профилактикасы, диспансерлі бақылау және реабилитациясы	ОН 2 ОН 3 ОН 5 ОН 6	1/5	Тақырыптық презентацияны талдау <i>PjBL ЖБО</i>	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы <i>Жобаны ұжымдық қорғау. Бақылау чек-парағы бойынша</i>
34	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл жағдайы бар балаларға жедел көмек көрсету	Кейбір шұғыл жағдайы (құрысу синдромы, гипертермиялық синдром және анафилактикалық шок) бар балаларға ЖТД жүргізу тактикасы. Шұғыл жағдайы бар балалардың ерте диагностикасы, емі, алдын алуы, диспансерлі бақылауы және реабилитациясы.	ОН 2 ОН 4 ОН 5	4	Клиникалық жағдайлар мен оқыту ТДО-да практикалық дағдыларды қабылдау	Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы Практикалық дағдыларды көрсету чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл жағдайы бар балаларға жедел көмек	Жоғарғы тыныс жолдарын тазарту әдістері, сұйықтықтың аспирациясы, трахеотомия, трахеостомия, жаңа туған нәрестенің алғашқы реанимациясы ЭКГ талдау, асқазанды	ОН 2 ОН 4 ОН 5	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентация

	көрсету	зондпен жуу, катетеризациясы				
35	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Ұйымдасқан мекемелердегі балаларға, білім беру мекемелеріндегі балалар мен жасөспірімдерге медициналық көмек көрсету	Презентация (OR), негізгі тұжырымдарды қамту: - мекемелердегі медперсоналдың қызметтік міндеттері - медқарауларды ұйымдастыру - адаптация және дезадаптация сұрақтары, осы кезеңдерде балаларға жетекшілік - күн тәртібі мен оқу сабақтарын ұйымдастыру - оқушылардың денсаулығын кешенді бағалау - физикалық дамуын медициналық бақылау -оқушылар тамақтануы	ОН 1 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Бағалау чек парағы: тест тапсырмасын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Ұйымдасқан мекемелердегі балаларға, білім беру мекемелеріндегі балалар мен жасөспірімдерге медициналық көмек көрсету Аралық бақылау-2	Балаларды мектепке дейінгі балалар мекемелеріне, мектепке, кәсіптік бағдарлауға дайындау	ОН 1 ОН 3 ОН 6	2/5	Тақырыптық презентацияны талдау АБ тестілік тапсырмаларын шешу	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентация Бағалау чек парағы: тест тапсырмасын орындау
Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу (Пәнге бөлінген жалпы сағаттардың 10%)						42 с
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Дәрістер	-				
9.2	Тәжірибелік сабақтар	Тест тапсырмаларды талдау, ауызша сұрау; клиникалық жағдайлармен оқыту, СП әдісі (Стандартталған пациент), ТДО-да практикалық дағдыларды қабылдау.				
9.3	ОБӨЖ БӨЖ	Тақырыптық презентацияны талдау, емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау, RBL ғылыми мақалаларды талдау, PjBL ЖБО(жобаға бағытталған оқыту)				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу				
10.	Бағалау критерийлері					
10.	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					

1					
ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Медициналық-элеуметтік көмекті ұйымдастырады және көрсетеді, бекітілген халық арасында профилактикалық, санитарлық-ағарту және сауықтыру іс-шараларын жүзеге асырады.	Интерннің бекітілген халық арасында профилактикалық, санитарлық-ағарту және сауықтыру іс-шараларын жүзеге асыру туралы білімі жоқ.	Интерн медициналық-элеуметтік көмекті ұйымдастыруды толық емес білімін көрсетеді және бекітілген халық арасында профилактикалық, санитарлық-ағарту және сауықтыру іс-шараларын жүзеге асыруда елеулі қателіктер жібереді.	Интерн тіркелген халық арасында профилактикалық, санитарлық-ағартушылық және сауықтыру шараларын жүргізуде орташа жеткілікті білім деңгейін көрсетеді.	Интерн медициналық-элеуметтік көмек көрсетуді толық меңгергенін көрсетеді, жасы, элеуметтік жағдайы мен эпидемиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, тіркелген халық арасында профилактикалық, санитарлық-ағартушылық және сауықтыру шараларын жүзеге асырады.
ОН 2	Балалар мен жасөспірімдерді амбулаториялық қабылдауды, диагностикалауды, емдеуді, бақылауды және оңалтуды жүргізеді; Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, ересектер мен балалардың жиі кездесетін ауруларының профилактикалық әсерінің	Интерн амбулаториялық қабылдау жүргізу дағдылары мен білімдерін меңгермеген, балалар мен жасөспірімдерді диагностикалау, емдеу және оңалтуда қателіктер жібереді. Скринингтік бағдарламаларды білмейді.	Интерн амбулаториялық қабылдауды толық көлемде жүргізбейді, балалар мен жасөспірімдерді диагностикалау, емдеу және оңалту барысында қателіктер жібереді. Антенаталдық профилактиканы және жүкті әйелдерге салауатты өмір салты бойынша кеңес беруді толық көлемде жүргізбейді,	Интерн өз білімін кәсіби деңгейде қолданады, амбулаториялық қабылдауды және диагностикалық толық көлемде жүргізеді, алайда балалар мен жасөспірімдерді емдеу, динамикалық бақылау және оңалту кезінде болмашы қателіктер	Интерн өз білімін кәсіби деңгейде қолданады және амбулаториялық қабылдауды, диагностикалық бақылауды және балалар мен жасөспірімдерді оңалтуды толық көлемде жүргізеді; антенаталдық профилактиканы және жүкті әйелдерге салауатты өмір салты мәселелері бойынша кеңес беруді жүзеге асырады; скрининг нәтижелерін талдайды және балалар мен жасөспірімдердегі кең



	тиімділігін бағалайды		скрининг нәтижелерін талдайды және балалар мен жасөспірімдердегі кең таралған аурулардың профилактикасының тиімділігін бағалайды.	жібереді. Антенаталдық профилактиканы және жүкті әйелдерге салауатты өмір салты бойынша кеңес беруді жүргізеді, скрининг нәтижелерін талдайды және балалар мен жасөспірімдердегі кең таралған аурулардың профилактикасының тиімділігін бағалайды.	таралған аурулардың профилактикасының тиімділігін бағалайды.
ОН 3	Биоэтикалық нормаларды сақтай отырып және пациенттің құқықтарын құрметтей отырып, пациенттермен, олардың қоршаған ортасымен және медициналық персоналмен өзара байланыста тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды көрсете	Интерн пациентпен байланыс орната алмайды, құрметсіздік танытады, эмпатиясы жоқ, пациенттің құқықтары мен биоэтикалық нормаларды бұзады. Әріптестерімен өзара әрекеттесуі қиындық туғызады.	Интерн пациентпен байланысты қиындықпен орнатады, коммуникациясы ресми сипатта, жеткіліксіз нақты, пациенттің құқықтарын және биоэтикалық нормаларды ішінара сақтайды. Командамен ынтымақтастығы минималды, бастамашылық танытпайды.	Интерн пациентпен жақсы байланыс орнатады, құрмет пен жанашырлық танытады, негізгі биоэтикалық қағидаттар мен пациенттің құқықтарын сақтайды. Әріптестерімен және пациенттің айналасындағы адамдармен тиімді өзара әрекеттеседі.	Интерн жоғары деңгейде эмпатия мен сезімталдық танытады, коммуникациясы кәсіби, нақты және құрметті сипатта болады, барлық биоэтикалық нормалар мен пациенттің құқықтарын дәйекті түрде сақтайды. Команданың белсенді мүшесі ретінде әрекет етіп, ұжымдағы қарым-қатынас климатын жақсартуға ықпал етеді.

	отырып, пациентке бағдарланған күтімді жүзеге асырады.				
ОН 4	Науқастың клиникалық жағдайын бағалайды, шұғыл медициналық көмекті қажет ететін аурудың асқынуын анықтайды және ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін белгілейді.	Интерн анамнез жинап, толық тексеру жүргізе алмайды, симптомдарды дұрыс түсіндірмейді, асқынулар белгілерін танымайды. Госпитализация көрсеткіштерін анықтай алмайды.	Интерн анамнезді жартылай жинайды және науқасты қарап шығады, жалпы симптомдарды анықтайды, бірақ әрдайым дұрыс емес, асқынуларды анықтауда қиындықтар болады. Госпитализация көрсеткіштерін қателіктермен белгілейді.	Интерн анамнезді жүйелі түрде жинайды және науқасты толық қарап шығады, клиникалық белгілерді дұрыс түсіндіреді, негізгі асқынуларды анықтайды. Госпитализация қажеттілігін негіздеп анықтайды.	Интерн науқастың жағдайын кешенді және дәл бағалайды, клиникалық ойлау қабілетін және жағдайларды нақты саралауды көрсетеді, асқынуларды сенімді әрі қателіксіз анықтайды. Госпитализация туралы шешімді негіздеп және уақытында қабылдайды.
ОН 5	Жиі кездесетін аурулар кезінде балалар мен жасөспірім пациенттерге зертханалық-аспаптық тексеру жоспарын жасайды, алынған нәтижелерді қолданыстағы клиникалық ұсынымдарға сәйкес түсіндіреді және АХЖ-10 классификациясын қолдана	Интерн құрастырған зерттеу жоспары клиникалық жағдайға сәйкес емес немесе әдістерді таңдау негізделмеген, зертханалық және аспаптық деректерді қате талдайды, диагнозды дұрыс қоймайды немесе оны	Интерн жалпы зерттеу жоспарын құрастырады, бірақ оның негіздемесі жеткіліксіз, нәтижелердің талдауы жартылай дұрыс, бірақ қателіктер кездеседі, диагнозды қояды, бірақ әрдайым толық және дұрыс емес. АХЖ-10 классификациясын қолданады,	Интерн құрастырған зерттеу жоспары клиникалық жағдайға сәйкес келеді және жартылай негізделген, негізгі зерттеу деректерін дұрыс талдайды, зерттеу мәліметтері не сай клиникалық диагноз қояды.	Интерн жас ерекшеліктері мен клиникалық ұсыныстарға сәйкес негізделген және дәйекті диагностикалық жоспар құрады, барлық негізгі зерттеу деректерін сауатты талдайды, дифференциалды диагностиканы ескере отырып, нақты клиникалық диагноз қояды. АХЖ-10 классификациясын, соның ішінде дұрыс кодтауды дәл қолданады.



	отырып клиникалық диагнозды қалыптастыра ды.	ауыр қателіктермен формулировка жасайды. АХЖ-10 классификаци ясын қолданбайды немесе оны дұрыс пайдаланбайд ы.	бірақ кодтау немесе формулировка да қателіктер жіберіледі.	Диагнозды қоюда АХЖ-10 классифика циясын дұрыс қолданады.	
ОН 6	Қолданыстағы нормативтік актілерге сәйкес медициналық құжаттаманы жүргізу, өтініштерді тіркеу және алғашқы медициналық- санитарлық көмек көрсетуді бақылау үшін Қазақстан Республикасы ның электрондық денсаулық сақтау ақпараттық жүйелерін қолданады.	Интерн электрондық жүйені пайдалана білмейді, электрондық медициналық құжаттаманы жүргізуде қателіктер жібереді, өтініштерді тіркемейді немесе оны дұрыс жасамайды. БМСК-ті реттейтін нормативтік актілерді білмейді.	Интерн электрондық жүйені қолданады, қателіктермен немесе көмекпен пайдаланады, негізгі құжаттаманы жүргізеді, бірақ дәлсіздіктер бар, өтініштерді тіркейді, бірақ әрдайым уақытылы емес. Нормативтік актілер туралы жалпы түсінігі бар, бірақ оларды әрдайым қолданбайды.	Интерн ақпараттық жүйенің негізгі функциялар ын сенімді түрде пайдаланад ы, құжаттаман ы қателіктерсі з жүргізеді, науқастарды ң өтініштерін дұрыс тіркейді. БМСК аясындағы нормативтік құжаттарды ң негізгі талаптарын біледі және қолданады.	Интерн электрондық денсаулық сақтау жүйесінің барлық функционалын толық меңгерген, медициналық құжаттаманы сауатты, уақытында және толық көлемде рәсімдейді, өтініштер мен бағыттамаларды дәл әрі қателіксіз тіркейді. Өз жұмысында нормативтік актілерді белсенді пайдаланып, БМСК көрсетілу тәртібін сақтайды.
ОН 7	Аntenatalдық және постнаталдық патронаждық қызмет көрсету мен балалар ауруларын біріктіре	Аntenatalьді және постнатальді патронаждық қызмет көрсету бойынша эмбебап прогрессивті модель	Аntenatalьді және постнатальді патронаждық қызмет көрсету бойынша эмбебап прогрессивті модель	Аntenatalьді және постнатальді патронаждық қызмет көрсету бойынша эмбебап прогрессивті	Аntenatalьді және постнатальді патронаждық қызмет көрсету бойынша эмбебап прогрессивті модель бағдарламасын және БШАБІЕ жетік меңгерген. Ғылыми мақалалармен жұмыс



жүргізудің (ИББДВ) әмбебап прогрессивті үлгілік бағдарламасын меңгергенін және осы саладағы білімін көрсетеді.	бағдарламасын және БШАБІЕ мүлдем меңгермеген, өзі түзете алмайтын қателіктер жібереді. Силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданбайды.	бағдарламасын және БШАБІЕ толық меңгермеген, өзі түзете алмайтын өрескел қателіктер жібереді. Ғылыми мақалалармен жұмыс жасамайды, силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданбайды	модель бағдарламасын және БШАБІЕ жетік меңгермеген, өзі түзете алатын қателіктер жібереді. Ғылыми мақалалармен жұмыс жасайды, силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданады.	жасайды, силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданады
--	---	--	--	--

**10.
2**

Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабақтың чек- парағы

Ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы:

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	Өте жақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	-Дәрігер-интерн силлабуста көрсетілген тапсырмалардың барлығын игерген, жауаптары толық және жетекші әдебиеттерден оқыған; тақырыпқа сай регламенттік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) біледі; -еңбекке жарамдылық экспертизасын жүргізе отырып, стационарға және алмастырушы технологияларға көрсетпелерін анықтайды; -тақырыптағы нозологияларда дамуы мүмкін шұғыл жағдайлардың алдын алуды және дамығандағы шұғыл көмекті игерген; -тақырыпты терең игеру ақпараттарын үздіксіз зерттеуге зейінді; психологиялық мәселелерді біледі. -Интерн жауап беру кезінде бір де бір қате жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды..
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	-Дәрігер-интерн силлабуста көрсетілген тапсырмалардың барлығын игерген, жауаптары толық және жетекші әдебиеттерден оқыған; -регламенттік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) тақырыпқа сай біледі; еңбекке жарамдылық экспертизасын жүргізе отырып, стационарға және алмастырушы



		технологияларға көрсетпелерін анықтайды; -тақырыптағы нозологияларда дамуы мүмкін шұғыл жағдайлардың алдын алуды және дамығандағы шұғыл көмекті игерген; -тақырыпты терең игеру ақпараттарын үздіксіз зерттеуге зейінді; психологиялық мәселелерді оқыған. -Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді, жіберген бейпринциптік қателерді, сәйкессіздіктерді өзі түзеді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді.
Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)		-Интерн жауап беру кезінде нақсыздық пен бейпринципті қателер жіберді, тақырыптардың ұстаз ұсынған негізгі оқулықтарын ғана оқыған, материалдарды жүйелеуде едәуір киналды. -Дәрігер-интерн силлабуста көрсетілген тапсырмалардың барлығын игермеген, жауаптары толық емес; регламенттік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) толық білмейді; -еңбекке жарамдылық экспертизасын жүргізе алмады, стационарға және алмастырушы технологияларға көрсетпелерін нақты білмейді; -тақырыптағы нозологияларда дамуы мүмкін шұғыл жағдайлардың алдын алуын толық білмейді және дамығандағы шұғыл көмекті толық көрсете алмайды; білімін үздіксіз жетілдіруге ұмтылмайды.
Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)		Интерн жауап беру кезінде принципті қателер жіберді, тақырыптардың негізгі оқу әдебиеттерін зерттемеген, -ғылыми терминдерді сауатты қолдана алмайды, жауаптарында айқын стилистикалық қателер бар.

Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайларда көмек көрсету	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіреді, күдікті нозологияны дәл болжайды; -тексеру жоспарын сауатты құрады; дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктемесіне, конструкцияға сай); -шұғыл көмек көрсетеді; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды. -Ой өрісінің биіктігін, терең білімін көрсетіп, қажетті пәндердің ғылыми жетістерін

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы «АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		62/16 () 44 беттің 33 беті

	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	колданды. -Науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда бейпринципсіз қателер жіберді; -тексеру жоспарын сауатты құрады; дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктемесіне, конструкцияға сай); -шұғыл көмек көрсетеді; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды, кейбір нақсыз жауаптарын өзі түзеді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-Науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда елеулі қателер жіберді; -тексеру жоспарын толық құрмады; - дифференциялық диагнозын жүргізе алмады, -клиникалық диагнозын жіктемесіне, конструкциясына сай құрмады; -шұғыл көмек көрсетуде; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлаудағы қателері елеулі.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Тапсырманы орындай алмады, принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді.

Тесттік тапсырмаларды орындау білімді бағалаудың көп балдық жүйесімен бағаланады

Стандартталған науқастың чек парағы

1	Пациентпен біріншілік қарым-қатынасты орнату дағдысы	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
2	Шағымдарың сұрау. Шағымдарына тоқталу.	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
3	Аурруының орналасқан жері.	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
4	Шағымдарының жалғасуың нақтау	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
5	Шағымдарының қаншалықты жалғасып жатқаның сұрау.	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
6	Шағымдарына байланысты факторларды нақтау	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
7	Қосымша шағымдары	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
8	Ауру анамнезің жинау	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
9	Өмір анамнезің жинау	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
10	Сұқбат жүргізу	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
11	Интерпретация жүргізу,объективті қарау.	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы «АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		62/16 () 44 беттің 34 беті

12	Жалпы қарауды дұрыс жүргізу.	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
13	Болжам диагноз	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
14	Тексеру жоспары	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
15	Дифференциальды диагностика жоспары	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
16	Лабораториялық зерттеу әдістері.	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
17	Нақты диагноз	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
18	Ем тактикасы	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
19	Емнің нәтижелілігін бақылау	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
20	Науқаспен оптимальды контакт орнату.	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
		90-100	70-89	50-69

ТДО-да практикалық дағдыларды қабылдау

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
ТДО-да практикалық дағдыларды қабылдау	Өтежақсы бағасына сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	-Тәжірибелік дағдыны толық орындап көрсетті, -қажет аппаратураны біледі, дағдыны орындау барысында алгоритмді сақтады, клиникалық тұжырымдарын жасады, жұмысының есебін толық берді.
	Жақсы бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	-Тәжірибелік дағдыны толық орындап көрсетті, қажет аппаратураны біледі, -дағдыны орындау барысында алгоритмді сақтады, клиникалық тұжырымдарын жасады, жұмысының есебін толық берді. Бірлі-екілі бейпринципті кемшіліктері болды.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-Тәжірибелік дағдыны толық орындамады, кейбір маңызды кезеңдерін көрсете алмады; қажет аппаратураны шала біледі, -дағдыны орындау барысында алгоритмді сақтамады, клиникалық тұжырымдарын толық жасай алмады, жұмысының есебін толық бермеді.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	-Тәжірибелік дағдыны орындауында көп қателер жасады, маңызды кезеңдерін тіптен көрсете алмады; -қажет аппаратураны шала біледі, дағдыны орындау барысында алгоритмді сақтамады, -клиникалық тұжырымдарын тіптен жасай алмады, жұмысының есебін бермеді.

БӨЖ/ОБӨЖ чек-парағы

Ғылыми мақалаларды талдау чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ғылыми мақалаларды талдау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%)	Жан-жақты білімін көрсете отырып, ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты:

	A- (3,67; 90-94%)	- жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын пән тақырыбына қатысты түсінеді; - жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарын біледі; - мақалада жүргізілген жұмыс тұжырымдары мен ұсыныстарын қолдана алады (бұйрықтар мен КХ негізінде); - мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарды тани білуге ұмтылады, мақала жазу үлгісі мен талаптарына қызығушылығы бар..
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты: - жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын пән тақырыбына қатысты түсінеді; - жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарын біледі; - мақалада жүргізілген жұмыс тұжырымдары мен ұсыныстарын қолдана алады (бұйрықтар мен КХ негізінде); - мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарды таныған, мақала жазу үлгісі мен талаптарына қызығушылығы бар. Бірлі-екілі елеусіз кемшіліктері бар.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Ғылыми мақалаларды талдауға қатысты: - жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын жалпылама түсінеді; - жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарының бәрін түсінбейді; - мақала жұмысының тұжырымдары мен ұсыныстарын толық түсінбейді; - мақала әдебиетіндегі жетекші ғалымдар қызықтырмайды, мақала жазуды қажет санамайды Сөз саптауында елеулі қателер мен кемшіліктері бар.
	Қанағаттанарлықсыз	Ғылыми мақалаларды талдауға



	Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бере алмайды, Принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер бар және ғылыми терминологияны қолдана алмады.
Тақырыптық презентацияны талдау чек-парағы		
Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийі
Презентация дайындау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды, лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды, инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды, лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды, - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы, өзара әрекеттесуі, қарсы көрсеткіштер, жас ерекшеліктері, коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
	Жақсы Бағаға сәйкес:	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау



	B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45); тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды, лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды, инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды, лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды, - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы, өзара әрекеттесуі, қарсы көрсеткіштер, жас ерекшеліктері, коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық

		хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды, лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды, инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды, лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды, - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы, өзара әрекеттесуі, қарсы көрсеткіштер, жас ерекшеліктері, коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және төмен): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды, лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды, инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды, лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы «АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»	62/16 () 44 беттің 39 беті

	- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы, өзара әрекеттесуі, қарсы көрсеткіштер, жас ерекшеліктері, коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды.
--	---

Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс- күнделігін қорғау)

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Пациенттерді амбулаториялық қабылдау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	-Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға белсенді қатысу. -Медициналық құжаттаманы белсенді толтыру. - Қабылдау кезінде бұйрық және клиникалық хаттамаларды белсенді пайдалану. -Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтыру.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	-Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға жақсы қатысу. -Медициналық құжаттаманы толтыру. -Бұйрықтар мен клиникалық хаттамаларды жақсы білу. -Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтыру.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-Амбулаториялық пациенттерді қабылдау кезінде белсенді емес қатысу. -Медициналық құжаттаманы белсенді емес толтыру. -Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді толық пайдаланбау. -Күнделіктерді уақытында және толық толтырмау.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес:	-Пациенттердің амбулаториялық қабылдауларына сирек қатысу, қабылдауларға

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы «АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		62/16 () 44 беттің 40 беті

	FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	жиі қатысу. -Медициналық құжаттаманың толтырылмауы. -Клиникалық хаттамалар мен бұйрықтарды білмеу. -Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырмау
--	--	---

Жобалық жұмысты бағалауға арналған чек-парақ			
Жобалық жұмысты аралық бақылау			
№	Критерий	Мазмұны/Балы	Баллы
1	Зерттеудің өзектілігін және проблемалық жағдайды анықтау	Проблемалар нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген.	15-20
		Проблемалар тұжырымдалған және негізделген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген.	10-14
		Проблемалар толық тұжырымдалмаған және негізделмеген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі толық дәлелденбеген.	5-9
		Проблемалар толық тұжырымдалмаған немесе үстүрт тұжырымдалған/қанағаттанарлықсыз	
2	Жобаның мақсатын қою және оған жету үшін міндеттерді анықтау	Мақсат нақты және қысқаша тұжырымдалған. Зерттеу міндеттері мақсатқа толық сәйкес келеді.	15-20
		Мақсат тұжырымдалған, бірақ мәлімет өте көп. Зерттеу міндеттері мақсатқа сәйкес келеді.	10-14
		Мақсат анық тұжырымдалмаған. Зерттеу міндеттері мақсатқа толық сәйкес келмейді	5-9
		Мақсат анық тұжырымдалмаған немесе тұжырымдалмаған. Зерттеу міндеттері мақсатқа сәйкес келмейді.	0-4
3	Әдебиеттерді тандау және қолдану	Авторлық басылымдарда, толық мәтінді мәліметтер базасында орналасқан, өзекті басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер рет ретімен орналастырылған.	15-20
		Толық мәтінді мәліметтер базасында орналасқан шектеулі дереккөздерден алынған, басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер рет ретімен орналастырылған.	10-14
		Ашық ғаламторда орналасқан, бір типті басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Әйгілі басылымдар және толық мәтінді мәліметтер базасы қолданылмаған. Алынған деректердің басым бөлігі жоба тақырыбына сай келмейді Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-9
		Әйгілі басылымдар және толық мәтінді мәліметтер базасы мүлдем қолданылмаған. Алынған деректердің басым бөлігі жоба тақырыбына сай келмейді. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
4	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, жеке қатысу	Аралық нәтижелерге сәйкес есепті шығару үшін ұжымдық шығармашылық көзқарас, функцияларды біркелкі бөлу және үйлесімді жұмыс байқалады	15-20
		Аралық нәтижелерге сәйкес командадағы функциялардың біркелкі бөлінуі, үйлесімді жұмыс байқалады	10-14
		Аралық нәтижелерге сәйкес командадағы функциялардың біркелкі бөлінбеуі, үйлесімді жұмыс байқалады	5-9
		Аралық нәтижелерге сәйкес қатысушылардың орындайтын жұмысына дұрыс қатыспауы байқалады, ұжымдық қарым қатынас жоқ	0-4

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		62/16 ()
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		44 беттің 41 беті

Жобалық жұмыстың қорытынды бағасы			
1	Жоба тақырыбын ашу тереңдігі	Жоба тақырыбы толығымен ашылған, қорғауда зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілген. Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер қолданылған, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Зерттеудің заманауи әдістері қолданылған.	15-20
		Жобаның тақырыбы ашылған, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберінде қалдық білім көрсетілген. Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылған. Мәтін логикалық ретпен берілген.	10-14
		Жоба тақырыбы ішінара ашылған. Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмаған. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	5-9
		Жоба тақырыбы ашылмаған. Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	0-4
2	Алынған нәтижелердің объективтілігі мен сенімділігі, олардың тәжірибелік маңыздылығы	Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілген.	15-20
		Нәтижелер зерттеулерді ішінара көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	5-9
		Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілмеген.	10-14
		Нәтижелер зерттеуді көрсетпейді, объективті емес, сенімді емес. Кестелер, суреттер, формулалар берілмеген немесе жеткіліксіз.	0-4
3	Қорытындыларды тұжырым-дау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген және зерттеу нәтижелері толығымен көрсетілген.	15-20
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген, бірақ зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген.	10-14
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген және зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген.	5-9
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген және зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген немесе көрсетілмеген.	0-4
4	Жобаның мақсатына жету және қойылған міндеттерді шешу	Жобаның мақсатына қол жеткізілді. Барлық қойылған міндеттер толығымен шешілді.	15-20
		Жобаның мақсатына тұтастай қол жеткізілді. Қойылған міндеттер толық шешілген жоқ.	10-14
		Жобаның мақсаты ішінара орындалған. Барлық міндеттер шешілген жоқ.	5-9
		Жобаның мақсаты орындалмаған. Қойылған міндеттер ішінара шешілген немесе шешілмеген.	0-4
5	Қойылатын талаптарға сәйкес жобаны ресімдеу және қорғау	Жобада барлық бөлімдер көрсетілген және ашылған. Мәтін логикалық ретпен, қысқаша, сауатты түрде берілген. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталынған. Көрме айқын. Қорғауда баяндамашы кәсіби хабардарлық пен шеберлікті көрсетеді.	15-20
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілген және ашылған. Мәтін	10-14

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы «АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»	62/16 () 44 беттің 42 беті

	логикалық ретпен берілген. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғауда баяндамашы кәсіби хабардарлық пен шеберлікті көрсетеді.	
	Жобада барлық бөлімдер көрсетілген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі кейде сақталмаған. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғау кезінде баяндамашы тақырыпты терең білетіндігін көрсетпеген.	5-9
	Жобада барлық бөлімдер көрсетілмеген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмаған. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғау кезінде баяндамашы тақырыпты терең білмеген, сұрақтарға жауап бермеген.	0-4

Аралық аттестация

Аралық бақылау- тестілеу білімді бағалаудың көп балдық жүйесімен бағаланады

Ауызша емтихан билеттерінің чек парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
А.Ауызша сұрақ Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) В.Клиникалық жағдайларды шешу		А.Интерн жауабында ешқандай қателер жібермеді, оқыған пәннің теориясын толық, нақты біледі, -жауаптарын саралап айтады, жанама және базалық пәндердің негізін толық пайдаланады. -Ой өрісінің биіктігін, терең білімін көрсетіп, қажетті пәндердің ғылыми жетістерін қолданды. В. Наукас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіреді, күдікті нозологияны дәл болжайды; -тексеру жоспарын сауатты құрады; дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктемесіне, конструкцияға сай); -шұғыл көмек көрсетеді; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	А.Интерн жауабында ешқандай принципті қателер жібермеді, оқыған пәннің теориясын толық, нақты біледі, -жауаптарын саралап айтады, жанама және базалық пәндердің негізін толық пайдаланады, бірлі-екілі қателерін өзі жөндейді. В.Наукас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда бейпринципсіз қателер жіберді; -тексеру жоспарын сауатты құрады; дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктемесіне, конструкцияға сай); -шұғыл көмек көрсетеді; -емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды, кейбір нақсыз жауаптарын өзі түзеді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%)	А.Интерн жауабында ешқандай принципті қателер жібермеді, оқыған пәннің теориясын толық, нақты біледі, -жауаптарын саралап айтады, жанама және базалық пәндердің негізін толық пайдаланады, бірлі-екілі

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы «АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		62/16 () 44 беттің 43 беті

	D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	қателерін өзі жөндейді. В.Науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда бейпринципсіз қателер жіберді; -тексеру жоспарын сауатты құрады; дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктемесіне, конструкцияға сай); -шұғыл көмек көрсетеді; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды, кейбір нақсыз жауаптарын өзі түзеді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	А.Интерн жауабында принципті қателер жіберді, оқыған пәннің теориясын шала біледі, жауаптары өте мардымсыз, жанама және базалық пәндердің негізін білмейді. В.Тапсырманы орындай алмады, принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді.
Тәжірибелік дағдыларды орындау	Өтежақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Тәжірибелік дағдыны толық орындап көрсетті, -қажет аппаратураны біледі, - дағдыны орындау барысында алгоритмді сақтады, -клиникалық тұжырымдарын жасады, жұмысының есебін толық берді.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тәжірибелік дағдыны толық орындап көрсетті, -қажет аппаратураны біледі, дағдыны орындау барысында алгоритмді сақтады, клиникалық тұжырымдарын жасады, -жұмысының есебін толық берді. Бірлі-екілі бейпринципті кемшіліктері болды.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Тәжірибелік дағдыны толық орындамады, -кейбір маңызды кезеңдерін көрсете алмады; қажет аппаратураны шала біледі, -дағдыны орындау барысында алгоритмді сақтамады, клиникалық тұжырымдарын толық жасай алмады, -жұмысының есебін толық бермеді.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Тәжірибелік дағдыны орындауында көп қателер жасады, -маңызды кезеңдерін тіптен көрсете алмады; -қажет аппаратураны шала біледі, - дағдыны орындау барысында алгоритмді сақтамады, клиникалық тұжырымдарын тіптен жасай алмады, -жұмысының есебін бермеді.

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		62/16 ()
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		44 беттің 44 беті

C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	• Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO • eBook Medical Collection EBSCO • Scopus - https://www.scopus.com/
--	---

Электронды оқулықтар	Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. Балалараурулары [Электронный ресурс] : оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон.текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд. - Электрон.текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / қаз.тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон.текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет.эл. опт. диск (CD-ROM). Педиатрия жұқпалы ауруларымен. Тәжірибелік сабақтар Койшегарина Р.С. , 2019/ https://aknurpress.kz/reader/web/1436 Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учебник/ Е.Т. Дадамбаев– Эверо, Алматы: 2020 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/731/. Кильдиярова, Р.Р. и др. Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.http://rmebrk.kz/book/1174585 Дадамбаев Е.Т. Амбулаторлық – емханалық педиатрия (оқулық). Алматы, 2020
-----------------------------	--

ONȚUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы «АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		62/16 () 44 беттің 45 беті

	ж. 306 б https://elib.kz/ru/search/read_book/733/ Асқамбай.Қ Балалар аурулары: Оқулық.–Алматы, ЖШС «Эверо»,2020 ж. Том 1, 416 б https://elib.kz/ru/search/read_book/201/ М.Р.Гатауова Ерте жастағы балалардың тыныс алу жолдарыаурулары және оларды дәлелдемелі медицина тұрғысынан емдеупринциптері: Оқу құралы. – Алматы, ТОО «Эверо», 2020. – 148 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/698/ К. Ж. Кульбаева. Актуальные вопросы детской, подростковой гинекологии и ювенильного акушерства: клинические лекции. 2-е издание– Алматы: Эверо, 2020- 308 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/266/ Жұқпалы аурумен науқас баланың сықатнамасын толтыру нлгісі. К.А. Умешева. – Алматы: - «ЭВЕРО» 2020. - 112 бет https://elib.kz/ru/search/read_book/470/ Детские болезни/Авт.: Л..А. Исаева , Н. А. Геппе.учебник. Для студентов медицинских вузов. IV том.Под ред. Л.А. исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, –206с. https://elib.kz/ru/search/read_book/704/ Исаева Л.А., Геппе Н.А., Асқамбай К.Балалар аурулары/Авт.:Л.А.Исаева, Н.А.Геппе., К.АсқамбайОқулық. II- том. Алматы:Эверо, 2020. – 140 бет https://elib.kz/ru/search/read_book/297/ Исаева Л.А., Геппе Н.А., Асқамбай К.Балалар аурулары/Авт.:Л.А.Исаева, Н.А.Геппе., К.АсқамбайОқулық. I- том. Медициналық жоғарғы оқу орындарыныңстуденттеріне арналған. Л.А.Исаева редакциялаған. – Алматы:Эверо, 2020. – 192 б https://elib.kz/ru/search/read_book/290/ Кульбаева К.Ж.Гинекология детского и подросткового возраста. Учебное пособие/К.Ж. Кульбаева. Алматы: издательство « Эверо». - 2020. – 268 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/268/ Организация прививочной работы в условиях ПМСП Терехова Т.И., Еспенбетова М.Ж., Ислямова А.Е., Алимбекова А.Л.,Юрковская О.А., Сеилханова К.А., Зонов В.Ф. / Учебно-методическоепособие. Алматы. 2020 «Эверо». 122 с https://elib.kz/ru/search/read_book/446/ «Избранные вопросы по подготовке врачей общей практики» - том 2. Утверждено и разрешено к печати решением Учебно-методического советаГосударственного медицинского университета г. Семей.Протокол No3 от «30» 01. 2020 гhttps://elib.kz/ru/search/read_book/281/ Детские болезни/Авт.: Л.А.. Исаева , Н.А. Геппе.учебник. Для студентов медицинских вузов. II том.Под ред. Л.А. исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 198 с https://elib.kz/ru/search/read_book/702/ Абеуова Б.А.Нефротический синдром у детей: монография. Алматы. ТОО «Эверо».2020. 176 с.; Ил.https://elib.kz/ru/search/read_book/55/ Исаева Л.А., Геппе Н.А., Асқамбай К.Балалар аурулары/Авт.:Л.А.Исаева, Н.А.Геппе., К.АсқамбайОқулық. IV- том. Алматы:Эверо, 2020. – 156 бет https://elib.kz/ru/search/read_book/303/ Балалардың инфекциялық ауруларымедициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне, интерналарынажәне дәрігерлеріне арналған оқу құралы. Алматы: Эверо, 2020. – 376 б https://elib.kz/ru/search/read_book/527/ Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , н. А. Геппе.учебник. Для студентов медицинских вузов. III том.Под ред. Л.А. исаевой. – Алматы, издательство
--	--

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы «АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»	62/16 () 44 беттің 46 беті

	«Эверо», 2020, – 210 https://elib.kz/ru/search/read_book/703/ Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия:учебник/ Е.Т. Дадамбаев– Эверо, Алматы: 2020 г. – 344стр. https://elib.kz/ru/search/read_book/731/ Учебное пособие: Кардиология детского возраста - Алматы: «Эверо»-2020.,404 стр https://elib.kz/ru/search/read_book/728/ Лечебное питание в педиатрии: Учебно-методическое пособиедля студентов/ Т.К. Бекбосынов, М.А. Ахметов, Г.Х. Хасенова. Алматы: Эверо, 2020. – 472 с https://elib.kz/ru/search/read_book/97/ Давлетгильдеева З.Г., Жубаныш Н.С.Балаларда жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы.Оқу-әдістемелік құрал. Алматы: Эверо, 2020. - 88 бет https://elib.kz/ru/search/read_book/730/ Чикинаев А.А.Деформации грудной клетки у детей. Диагностика, клиника и лечение. Методические рекомендации. - Алматы: Издательство «Эверо»2020. – 68 с https://elib.kz/ru/search/read_book/501/ Исаева Л.А., Геппе Н.А., Асқамбай К.Балалар аурулары/Авт.:Л.А.Исаева, Н.А.Геппе., К.АсқамбайОқулық. III- том. М едициналық ж оғарғы оқу орындарыныңстуденттеріне арналған. Л.А.Исаева редакциялаған. – Алматы:Эверо, 2020. – 156 бет https://elib.kz/ru/search/read_book/300/ Гатауова М.Р.Ерте жастағы балаларды тамақтандыру мәселелері.Оқу-әдістемелік құрал. - Алматы, «Эверо» баспасы, - 2018 72 б https://elib.kz/ru/search/read_book/697/ Тоғызбаева Г.И.«Балалардың созылмалы гастродуоденитінің қазіргі заманғы аспектілері»: оқуқұралы / Г.И. Тоғызбаева. - Алматы: «Эверо» баспасы, 2016. – 168 https://elib.kz/ru/search/read_book/447/ Бала дәрігерінің серігі. (Анықтама) Е.Т. Дадамбаев. – Алматы, 2020. – 292. https://elib.kz/ru/search/read_book/3046/ Имангазинов С.Б.Образ жизни и здоровье детей: 2-е изд., исправл. и доп./ С.Б. Имангазинов, К.Г. Шарапатова. - Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 188 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/578/ Каракушикова А.С., Рахимова К.В., Абдуллаева Г.М Перинатальная патология у недоношенных детей: клинико-иммунологическая диагностика, лечение и реабилитация: Эверо,2020. – 186 с https://elib.kz/ru/search/read_book/846/ Дроздов, А. А. Поликлиническая педиатрия : учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с: https://www.iprbookshop.ru/81040 Сукало, А. В. Справочник по поликлинической педиатрии / А. В. Сукало, И. Э. Бовбель. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 314 с.: https://www.iprbookshop.ru/51832 Вавилова, В. П. Образовательная программа для педиатров и врачей общей практики «Современные подходы к ведению часто болеющих детей» : методические рекомендации / В. П. Вавилова, Н. К. Перевозицкова, Н. И. Тарасов. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 40 с. https://www.iprbookshop.ru/6169
Әдебиет	Кильдиярова Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 496 с. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық-емханалық педиатрия : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 306 бет.

Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия : учебник / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 344 с.

Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1 : оқулық / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 192 бет

Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 140 бет

Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 156 бет

Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 156 бет

Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том] : учебник. - Алматы :Эверо, 2015. -222 с.

Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы :Эверо, 2015.-198 с.

Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.-210 с.

Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы :Эверо, 2015. -206 с.

Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.

Кемельбеков К.С. Балалардағы жөтел синдромының диагностикасы мен емі: оқу-құралы, 2022

Жумабеков Ж.К., Кемельбеков К.С.Балалар жасындағы гастроэнтерология: оқу құралы, 2022

Бектенова Г. Е. Ерте жастағы балалар аурулары : оқу құралы / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2023. - 146 б.

Бектенова Г. Е. Заболевания детей раннего возраста : учебное пособие / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2023. - 148 б.

Жалпы практика дәрігері жұмысындағы емханалық педиатрия : оқу құралы / Қ. Б. Абдрахманов [және т. б.]. - Қарағанды : Medet Group ЖШС, 2024. - 288 б.

Руководство участкового педиатра : Руководство / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 664 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста).

Самсыгина Г.А. Кашель у детей. Клиническое руководство : руководство / Г.А. Самсыгина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2021. - 192 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста).

Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2023. - 256 с.

Кемельбеков К.С. Балалар ауруханаларында қабылдау кезеңінде шұғыл көмек көрсету: оқу құралы, 2024

Руководство участкового педиатра: руководство. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с

Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014..

Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. Ақ-Нұр, 2014

Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо, 2014

Абеуова Б.А. Нефретический синдром у детей.-Эверо, 2013

Основы диспансеризации и иммунопрофилактики детей в работе врача общей практики : учебное пособие / М. А. Моренко [и др.]. - Алматы : New book, 2022. - 236 с.

Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 3-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 672

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		62/16 ()
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		44 беттің 48 беті

	Шилс К. Клиническое обследование в педиатрии : научн.-практич. изд. / К. Шилс, Б. Росса ; пер. с англ., под ред. Е. С. Самошкиной. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 416 с. : ил. Клиническая фармакология для педиатров : учебник / под ред. Е. В. Ших, В. Н. Дроздовой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 1008 с. Александрович Ю. С. Неотложная педиатрия : руководство для врачей / Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 416 с. Балаболкин И. И. Лекарственная аллергия у детей : руководство для врачей / И. И. Балаболкин, Т. И. Елисеева, В. А. Булгакова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2023. - 160 с.
12.	Пәннің саясаты Білімалушы міндетті: 1) медициналық этика және деонтологияны сақтау; 2) субординацияны қадағалау 3) әріптестерімен, ұстаздарымен сабырлы, мейірімді қарым-қатынас орнату 4) академия аймағында темекі тартпау; 5) кафедрада тазалық сақтау; 6) оқу бөлмелерінің жихазын бүлдірмеу; 7) оқулықтарды күтіп ұстау; 8) медициналық ЖОО оқырманына тән сырт келбетін сақтау; 9) техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау; 10) эпидемияболса топпен шараларды қолдану; 11) үзілістерде тыныштық пен тәртіп сақтау. Талаптар орындалмағанда білімалушыларға айып шаралары қолданылады: 1) БӨЖ мерзімінде тапсырмағандардан (себебісіз болғанда) жұмыс қабылданбайды; 2) бір реттік бұзушылықтарға ескерту жасалады; 3) жүйелі тәртіпсіздіктерде деканатқа баяннат жасалады.
13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
13.1	Академиялық саясат. 4-т. білімалушының ар-намыс кодексі
13.2	Пән бойынша баға қою саясаты 1. Сабақтарда білімін бақылаудың бірнеше түрлері қолданылады. Журналға орта бағасы қойылады. 2. Бақылаудың қандай да бір түрінен (ағымдық бақылау, аралық бақылаулар1 не 2) өткізу бағасын алмаған білімалушы (50%) пән емтиханына жіберілмейді. 3. Емтиханға жіберудің қорытынды бағасы 60%-ды құрау керек, оған ағымдық бақылаудың 40%+20% аралық бақылаулардың орта бағасы есептеледі. 4. Аралық аттестаттау екі кезеңмен жүргізіледі: ОҚКЕ-ды қабылдау мен тестілеуден.
14.	Бекіту және қайта қарау

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттамалық «27» 08 2025 ж.	КАО басшысы Дарбичева Р.Н.	Қолы
Кафедраға бекітілген күні	Хаттамалық «27» 08 2025 ж.	Кафедра меңгерушісі м.т.д. профессор Досыбаева Г.Н.	Қолы
ББ АҚ мақұлданған күні	Хаттамалық «28» 08 2025 ж.	«Медицина» ББ АҚ төрайымы Әуезханқызы Дана	Қолы
Кафедраға қайта қарау күні	Хаттамалық «28» 10 2025 ж.	Кафедра меңгерушісі м.т.д. профессор Досыбаева Г.Н.	Қолы
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттамалық «24» 10 2025 ж.	«Медицина» ББ АҚ төрайымы Әуезханқызы Дана	Қолы